Vlastivěda 4

| **RVP VÝSTUPY** | **ŠVP VÝSTUPY** | **UČIVO** |
| --- | --- | --- |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Na glóbu ukáže rovnoběžky, poledníky, póly.  Vyjmenuje hlavní světové strany.  Zná pojem nadmořská výška. | Mapy, plány, světové strany. Orientace v krajině. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Vymezí hranice země, vyjmenuje historické země a sousední státy. | Poloha České republiky |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Na mapě vyhledá své bydliště, Prahu – hlavní město, seznámí se s pověstí o založení Prahy. | Místo, kde žijeme, Praha. |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Na mapě určí severní, východní, západní, jižní, střední Čechy. | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Orientuje se v mapě dle barev, ukáže pohraniční hory a nížiny ČR.  Jmenuje naše nejvyšší pohoří a horu. | Povrch ČR |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Umí najít velké řeky, jezera, rybníky, přehrady.  Ví, kde pramení Labe a Vltava, zná pojmy soutok, přítok, povodí. | Vodstvo ČR |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Seznámí se se základními pravidly chování při povodních | Vodstvo ČR |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Vyhledává na mapě významná města, porovnává počty obyvatel.  Ukáže na mapě Liberecký kraj a jeho krajské město. | Kraje ČR |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Seznámí se se zemědělstvím a průmyslem v jednotlivých krajích ČR. | Půda a zemědělství. Nerostné bohatství, těžba, průmysl a výroba. |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Pozná některé české hrady a zámky, seznámí se s památkami UNESCO, regionálními pověstmi. | Kulturní památky a zajímavosti |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Vyjmenuje národní parky a chráněné oblasti ve svém okolí a zná pravidla chování v nich. | Ochrana přírody, chráněná území |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Řekne oficiální název země, zná letopočet vzniku republiky, jmenuje prezidenta.  Chápe pojmy vláda, parlament, zákon, volby, vyjmenuje státní symboly a barvy vlajky. | ČR – demokratický stát |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Popíše, respektuje a dodržuje pravidla slušného chování. | ČR – demokratický stát |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | Chápe pojmy právo, zákon, lidská práva, spravedlnost. | ČR – demokratický stát |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Ovládá základní manipulaci s penězi a seznámí se se zákonitostmi správného hospodaření. | ČR – demokratický stát |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Orientuje se na časové ose.  Rozlišuje termíny století a tisíciletí, našeho letopočtu i období před nula. | Časová osa, období př.n.l. a n.l. |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Popisuje život lidí v pravěku. | České země v pravěku, doba kamenná, bronzová, železná |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Zná některé postavy ze Starých pověstí českých. | Sámova říše, příchod Slovanů, nejstarší minulost v pověstech |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Zná jména věrozvěstů, objasní státní svátek 5.7. | Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj, křesťanství |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Jmenuje významné přemyslovské panovníky. | Vznik českého státu |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Charakterizuje základní znaky románské architektury, zná významné památky. | Období románského slohu, Kosmova kronika, Přemyslovci, zakládání měst |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Umí popsat charakteristické rysy způsobu života ve středověku.  Vyjmenuje nejdůležitější díla Karla IV.  Charakterizuje základní znaky gotické architektury, zná významné památky doby.  Vyjmenuje Lucemburky | Lucemburkové na českém trůně – Karel IV. - rozkvět země, vzdělanosti, období gotiky, život ve středověku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občan, občanská společnost a stát | | |